

Compte rendu de la CAPD du 18 novembre 2010

A l'ordre du jour de la CAPD du 18 novembre étaient programmés les dossiers suivants : les ASA (avantages spécifique d'ancienneté), les Promotions instits et PE, la formation continue (désignation des stagiaires)

I) Promotions et ASA

1) Les ASA (avantage spécifique d'ancienneté) :

Pour cette nouvelle campagne de promotion de 2010/2011, 1275 collègues sont ayant droit aux ASA, avec cette année un total de 2772 mois accordés à l'ensemble de ces collègues.

2) Les promotions

a) Les promotions Institutrices et instituteurs :

Le tableau ci-dessous établit les barèmes des derniers promus correspondant aux différents échelons. Compte tenu du faible ratio promus/promouvables imposé par le ministère, une seule promotion au choix au 8^{ème} a été possible et aucune au 9^{ème} échelon n'a pu être réalisée à cette cadence !

Échelon	CHOIX	MI-CHOIX
6°		
7°		
8°	36,61	30,93
9°		37,13
10°	35,83	34,83
11°	39,88	40,23

Quelques chiffres :

Compte tenu des cadences d'avancement imposées par le Ministère, sur les 396 collègues instituteurs du département, les situations de 98 collègues (130 en 2009/2010) promouvables ont été examinées. Sur ces 98 collègues promouvables, seuls 55 (contre 77 en 2009/2010) ont pu bénéficier d'une promotion dont seulement 17 au rythme le plus rapide.

b) Les promotions PE :

Compte tenu des cadences d'avancement définies depuis 1990, les situations de 3571 collègues promouvables ont été examinées sur 7853 collègues PE exerçant sur le Val d'Oise.

Quelques chiffres :

Le faible ratio promu/promouvables permet au ministère de ne promouvoir qu'un pourcentage réduit de collègue à la cadence la plus rapide. Ainsi parmi les 3571 collègues promouvables, seuls 2301 ont pu bénéficier d'une promotion dont seulement 630 au rythme le plus rapide, c'est à dire au Grand choix.

Le tableau ci-dessous établit les barèmes des derniers promus correspondant aux différents échelons.

Échelon	GRAND-CHOIX	CHOIX
Du 4° au 5°	16 AGS : 4 ans (date de naissance : 21/03/1970)	
Du 5° au 6°	20,000 AGS : 7 ans (date de naissance : 21/11/1980)	19.153
Du 6° au 7°	23,000 AGS : 9 ans (date de naissance : 09/01/1979)	22,500 AGS : 9 ans (date de naissance : 31/11/1977)
Du 7° au 8°	30,07	26,85
Du 8° au 9°	39,41	32,000 AGS : 16 ans (date de naissance : 05/07/1969)
Du 9° au 10°	47,53	43,48
Du 10° au 11°	53,89	48,79



II) La formation continue

Le plan de formation continue 2010/2011, affiché par l'IA en juin 2010, défini sur la base des moyens existants, a dû évoluer en fonction des contraintes budgétaires. Il a été notamment affecté par le caractère aléatoire des moyens de remplacement et par l'irruption du plan de prévention de l'illettrisme décidé par le ministère à cette rentrée.

1) Variation du nombre de candidats :

Alors que le nombre de candidats avait progressivement diminué depuis 2005, cette année la tendance s'est inversée. Sur 7853 enseignants 790 collègues ont demandé un stage de formation continue. 449 ont été retenus. En 2009/2010, 491 collègues avaient demandé un stage de formation continue et 265 avaient été retenus.

Certes le nombre de candidats augmente mais il reste faible par rapport au volume d'emplois et il ne renoue pas avec les taux habituellement atteints en 2004 et 2005.

Cette année l'augmentation du nombre de candidats peut être en partie expliquée d'une part par la nature de l'offre de stages proposée aux collègues. Par exemple, proportionnellement les mathématiques retrouvent une place plus importante. D'autre part le copilotage des stages par les groupes départementaux contribue à proposer des contenus plus près des besoins du terrain et marqué par la recherche d'une alternance équilibrée entre IUFM et terrain.

2) Evolution des moyens de remplacement

Compte tenu des nouvelles modalités de formation initiale et des contraintes budgétaires, les représentants de l'IA font part de difficultés importantes pour mettre en œuvre le plan de formation continue cette année.

a) Une BD en voie de disparition ?

La BD Stage (Brigade de stage) est réduite à 30 postes cette année (42 en 2009 et 70 en 2008). Cette chute de plus de 50% est due essentiellement à l'insuffisance des moyens accordés par le ministère au regard des effectifs élèves dans le Val d'Oise. Les postes ont été progressivement fermés pour être réaffectés sur les ouvertures de classes.

La diminution du volume de la BD Stage et la modification de la formation initiale (disparition des PE2) ont nécessité une réorganisation du plan de formation continue.

b) Une BD stage virtuelle ?

Les représentants de l'IA annoncent que dans la réalité du fonctionnement quotidien des écoles, les 30 BD stage sont tous engagés sur des remplacements longs depuis le mois d'octobre 2010. Ce qui signifie qu'actuellement plus aucun collègue de la Brigade stage n'est disponible pour des remplacements de départ en stage.

La réalisation du Plan de Formation continue s'appuie sur la BD CAPASH. Composée de 33 postes (réduits à 29) cette brigade prend en charge les remplacements des enseignants en formation CAPASH. Comme cette formation s'effectue par alternance, cette brigade peut se voir affectée des missions de remplacement en fonction du déroulement de la formation CAPASH.

3) La pénurie et des priorités

Dans ce contexte de réduction généralisée des moyens de remplacement, l'IA a défini des priorités par rapports aux engagements pris dans le Plan de Formation :

- Stage des faisant fonction en ASH : 2 semaines réalisées
- Stage de l'Education Prioritaire : seront réalisés même si déplacés
- Stage de directeur d'école : la seconde partie de 3 semaines est décomposée en 1+2 ou 2+1
- Stage T1 : seulement 2 semaines pris en charge par l'IUFM dans cadre de la formation différée
- Stage PES : devront être tenus
- Stages MAT : en cours de réalisation
- Stages de 3 semaines : 16 stages programmés dont 3 seront réduits à 2 semaines et différés en mars ou avril

Remarque

Les stages différés au mois de mars/avril et qui ne dureront que 2 semaines sont : le stage Maîtrise de la langue au cycle III (antenne d'Argenteuil), le stage LVE (antenne de Cergy), le stage de Sciences (antenne de Sarcelles)

Remplacement de ces stages de 3 semaines :

175 étudiants M2 admissibles et des PES assureront le remplacement de ces stages de formation continue de 3 semaines.

Attention : Suite à une question explicite du SNUipp, les représentants de l'IA ont précisé que les collègues qui seront remplacés par les M2 lors de leur stage devront accueillir ces M2 en stage d'observation la semaine précédent les vacances de Noël.

Le SNUipp a réaffirmé son attachement au développement de la formation continue et a demandé que l'organisation de celle-ci s'effectue dans la transparence la plus totale. Les collègues n'étaient pas informés qu'ils seraient remplacés par des étudiants admissibles au concours et n'avaient pas connaissance de la condition relative à l'obligation d'accueil du M2. L'existence de cette semaine peut certes présenter des avantages en terme de « tuilage » et de continuité mais il est regrettable que ces informations ne soit pas connues des collègues lors de la saisie de leur candidature. Nous avons donc demandé à l'IA d'informer au plus vite les collègues concernés.

Le SNUipp a de nouveau exprimé sa très grande inquiétude de voir le ministère, pour des raisons budgétaires, mettre en difficulté les écoles et les élèves en exposant des étudiants dans des situations de responsabilité de classe alors que jusque là seuls des fonctionnaires stagiaires PE2 pouvaient assurer une telle mission dans le cadre d'une formation initiale professionnelle. Le SNUipp avec ces étudiants et les collègues (MAT, PEIMF...) exige une formation de qualité.

a) Les stages de T1

Contrairement à la volonté affichée au mois de juin 2010 d'offrir au moins 3 semaines de stage (sur les 4 semaines prévues dans les textes !) pour les T1, ces jeunes collègues n'auront cette année vraisemblablement que 2 semaines de stage. D'autre part les T2 doivent également disposer de 2 semaines de stage qui ne seront pas assurées. Ainsi les collègues débutants feront les frais d'une réduction des moyens de la formation. Décidément l'entrée dans le métier se fait dans des conditions qui s'apparentent de plus en plus à du bricolage.

b) Les stages PES

Pour rappel le dispositif de « formation » des 237 PES dans le Val d'Oise se décline dans ses grandes lignes de la façon suivante :

- Jusqu'aux vacances de la Toussaint, les collègues PES ont été affectés en « doublette » dans une classe de MAT. Ces 8 semaines en « compagnonnage » correspondent à un stage d'observation avec des prises en charge progressive de séquences.
- Les 4 et 5 novembre 2 jours de formation avec le RFL (réseau local de formation)
- Actuellement, les PES sont en stage en responsabilité dans les classes de leur MAT (du 8 au 26 novembre).

- Du 29 novembre au 03 décembre, les PES seront en stage avec une priorité donnée, à la maîtrise de la langue aux Mathématiques, à l'histoire/ géographie et aux sciences.

Sur la période du 6 décembre au 29 janvier 2011, les départs en stage se feront en rotation, les PES seront soit :

- en remplacement de stage T1
- en formation
- en remplacement de congés longs/courts

L'IA a confirmé que des dispositions ont été prises pour que tous les remplacements effectués par les PES soient localisés dans leur circonscription d'exercice (cette modalité est importante pour les PES comme pour les équipes du RFL assurant leur accompagnement).

Concernant le contenu des stages des PES, l'IA a bien insisté sur le travail qui se fera en collaboration avec les équipes départementales notamment sur les axes maternelle/ Maîtrise de la langue/TICE.

c) les stages des MAT

Les représentants de l'IA déclarent que cette année les MAT, libérant leur classe pour permettre aux PES d'effectuer leur stage en responsabilité, ont pu, pour la première fois, bénéficier d'un stage « à la carte » leur permettant d'obtenir des compléments de formation, un accompagnement pour préparer le CAFIPEMF ou d'autres modalités de formations répondant aux besoins exprimés par les collègues MAT.

Nous avons demandé à ce qu'une formation spécifique soit proposée à tous les MAT sur le mois de juin 2010 afin de préparer ces collègues à l'enjeu de l'accueil et des missions qu'ils avaient à assurer auprès des PES. Compte tenu des difficultés de remplacement, cette formation n'a pas été mise en place.

Nous avons réaffirmé l'enjeu pour notre département de mettre tout en œuvre pour inciter et accompagner des collègues dans le parcours de formation au CAFIPEMF car il est impératif d'augmenter le nombre de PEIMF.

d) plan de prévention contre l'illettrisme:

C'est une priorité cette année affichée à cette rentrée par le ministère : 28 écoles ont été ciblées en fonction de leurs résultats aux évaluations départementales CP et évaluations nationales CE1.

Pour ces écoles identifiées, l'IA met en place :

- l'accompagnement spécifique des équipes concernées
- la mobilisation des équipes de circonscription sur ces écoles
- la construction d'outils à mettre à disposition de toutes les écoles

Pour le SNUipp, d'une part les évaluations doivent être avant tout un outil pour les enseignants et l'équipe, au service des élèves; elles doivent aider à repérer leurs réussites et leurs difficultés. D'autre part, les enseignants doivent être maîtres de l'élaboration et de l'usage de leurs outils.

Les conditions dans lesquelles se sont organisées et déroulées ces évaluations sont très problématiques et interrogent en terme de finalités.

Une charge de travail importante a été engendrée par cette initiative alors que dans le même temps les moyens de prise en charge collective de l'échec scolaire, notamment les RASED sont durement remis en cause. Un plan de lutte contre l'illettrisme doit être accompagné de moyens nécessaires permettant aux équipes de relever ce défi.