

# Le budget 2011

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg



**SNUipp 95**  
<http://95.snuipp.fr>



Le budget 2011 prévoit la suppression de 16000 postes d'enseignants qui s'ajoutent aux 16000 de 2010, aux 13500 suppressions de 2009...

Au total, c'est plus de 65000 postes supprimés dans l'Education Nationale depuis 2007.

Alors que 9000 élèves supplémentaires sont attendus dans les écoles, le ministère poursuit sa logique de suppression de postes d'enseignants.

Et ce, alors même que les effectifs par classe dans notre pays sont déjà largement supérieurs à ceux de la majorité des pays européens.

Tous les jours nous cherchons à créer les conditions de la réussite de tous les élèves. En effet nous savons combien l'acquisition des connaissances est décisive pour chaque élève.

Qui peut croire qu'avec moins d'enseignants, moins d'heures de classe chaque semaine, des programmes plus lourds, la fragilisation des dispositifs d'aides spécialisées pour les élèves en difficulté, les élèves pourraient mieux réussir à l'école ?

Ces mesures constituent une rupture sans précédent avec les fondements de l'école publique. Elles tournent le dos à l'école de la réussite de tous et constituent un véritable démantèlement de l'école publique.

## Pour l'éducation :

- des élèves en +
- des postes en -

2011 : - 16000 postes

2010 : - 16000 postes

2009 : - 13500 postes

## Les conséquences : nous les connaissons

Hausse des effectifs de classe, dégradation des conditions d'encadrement des élèves comme des conditions de travail et d'emploi des personnels, alourdissement de la charge de travail.

## C'est tout le contraire qu'il faut faire :

Investir dans l'éducation c'est préparer l'avenir et l'insertion des jeunes dans une société de la connaissance, de la culture et d'emplois qualifiés.

**C'est permettre à tous de réussir !**

# Alerte, l'école est asphyxiée ! N°2

78 postes en - et 1409 élèves en + dans le Val d'Oise !

Il y a bien longtemps qu'on n'avait pas connu une telle situation dans le Val d'Oise, alors que le nombre d'élèves augmente, notre département est contraint de rendre des postes !



**SNUipp 95**

<http://95.snuipp.fr>



**Dans le 95**  
**1409 élèves en +**  
**=**  
**78 postes en -**

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg

78 postes seront supprimés alors que les prévisions communiquées par l'inspection académique annoncent 1409 élèves supplémentaires à la rentrée 2011.

Cette décision ne constitue malheureusement pas une surprise. C'est la conséquence directe du budget 2011, voté par les députés de la majorité présidentielle, qui n'a d'autre ambition pour le système éducatif que la recherche d'économies à partir du dogme du non remplacement d'un fonctionnaire sur deux partant à la retraite. .

La montée des effectifs élèves ces dernières années et l'absence de création de postes, augmentent mécaniquement le nombre d'élèves par classe. Tous les postes qui ont permis de construire et d'accompagner des dispositifs de lutte contre l'échec scolaire sont aujourd'hui menacés : les postes RASED, les postes ZEP... vont être sacrifiés.

Les situations de non-remplacement, déjà très importantes cette année, se multiplieront l'année prochaine. Sur le Val d'Oise, en novembre, 150 classes, voire parfois 200, étaient sans remplacement chaque jour. Les équipes enseignantes et les familles sont exaspérées par cette dégradation du remplacement qui installe des dysfonctionnements récurrents au sein des écoles, l'Etat se montrant incapable d'assurer la continuité du service public d'éducation.

**Pour dénoncer l'asphyxie dont est victime l'école**  
**Le SAMEDI 22 janvier : manifestons tous à PARIS !**  
Départ 14h30 du Luxembourg

# Ensemble, refusons le budget de pénurie de l'Éducation nationale !

La mise en oeuvre du budget 2011 va avoir des effets catastrophiques pour l'Éducation nationale.



**tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg**

Le budget 2011 prévoit la suppression de 16000 emplois et n'affiche d'autre ambition pour le système éducatif que la recherche d'économies à partir du dogme du non remplacement d'un fonctionnaire sur deux partant à la retraite. Pourtant, les effectifs d'élèves vont continuer d'augmenter et la part du PIB français destinée aux enseignements primaires et secondaires a diminué dans la période récente en passant de 4,5% en 1995 à 3,9% en 2006.

Ensemble, refusons les fermetures de classes, la disparition des RASED, les suppressions de places en maternelle, la baisse des dotations des collèges et lycées, le manque d'ambition du plan Licence à l'université, les réductions de postes et d'options, les hausses d'effectifs dans les classes...

Exigeons une véritable formation professionnelle des enseignants sans laquelle les écarts entre élèves vont continuer à se creuser !

Aujourd'hui plus que jamais, notre pays a besoin d'un système éducatif qui s'attaque réellement aux inégalités scolaires et traite la situation des élèves en grande difficulté.

**SNUipp 95**

<http://95.snuipp.fr>



**D'autres choix pour la réussite  
de tous les jeunes sont nécessaires  
afin que l'École remplisse les objectifs  
d'une École démocratique et ambitieuse.**

# L'aide aux élèves en difficulté

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg



**SNUipp 95**

<http://95.snuipp.fr>



**Dans le Val d'Oise  
43 postes RASED  
seront supprimés à  
la rentrée 2011.**

**Rentrée 2008 : suppression du samedi matin.**

Conséquences : 3 semaines de classe en moins sur l'année avec des programmes plus chargés. Sur l'ensemble de la scolarité d'un enfant, cela équivaut à une demi-année d'école en moins.

Un rythme scolaire qui accentue les inégalités entre les enfants : ceux qui ont un cadre et des activités le week-end et ceux dont les parents travaillent ou qui, pour des raisons sociales, ne peuvent être là.

**Rentrée 2008 : mise en place de l'aide individualisée.**

Conséquence : allongement de la journée de classe pour les élèves les plus en difficulté !

Une confusion volontaire d'assimiler l'aide individualisée des enseignants de la classe aux aides mises en place par les enseignants spécialisés.

**Septembre 2009 : suppression de 1500 postes RASED**

(Enseignants spécialisés en charge des élèves en difficulté).

Plusieurs dizaines de milliers d'enfants ne bénéficient plus d'aide par un enseignant formé pour cela.

**Octobre 2009 : 16000 postes en moins pour 2010**

**Octobre 2010 : 16000 postes en moins pour 2011**

Conséquences : nouvelles suppressions de postes de RASED et des classes surchargées où l'aide première apportée par l'enseignant va être de plus en plus difficile...

**Vous souhaitez :**

- que vos enfants soient scolarisés dans les meilleures conditions pour permettre à son enseignant de l'aider au quotidien dans sa classe
- que vos enfants aient le droit d'être aidés par un enseignant spécialisé et donc formé pour les aider à apprendre mieux
- que vos enfants puissent vivre leur journée d'école suivant un rythme leur permettant d'apprendre au mieux

**Nous aussi !**

**Ensemble, exigeons un budget à la hauteur des ambitions  
pour vos enfants et nos élèves !**

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg

# La maternelle

Premier maillon dans la scolarité, l'école maternelle joue un rôle essentiel pour la réussite ultérieure des élèves.



SNUipp 95  
<http://95.snuipp.fr>



*Oh ! A la maternelle  
on apprend !*

Jusque-là considérée comme un modèle envié par de très nombreux pays, l'école maternelle française est plébiscitée par les familles.

Elle n'a jamais conduit autant d'élèves sur le chemin des apprentissages, jamais autant cherché à adapter la première rentrée aux besoins des enfants et des familles.

Et pourtant les critiques et les remises en cause se sont multipliées de la part du ministère.

## Que lui est-il reproché ?

La maternelle serait une garderie ! Non : c'est un lieu de socialisation et d'apprentissage, où se construisent les premières réussites, et ce dès 2 ans. Devenir élève, c'est acquérir, par des activités multiples, l'autonomie qui permet de grandir.

Commencer à travailler avec les autres, apprendre à s'exprimer et à communiquer. Développer ses capacités langagières, intellectuelles et motrices.

Elle coûterait trop cher ; pourtant un rapport de la cour des comptes conclut qu'elle est le moins couteux système d'accueil de la petite enfance.

Et quel investissement sur l'avenir !

## **Vous souhaitez :**

- une école maternelle gratuite dès le plus jeune âge
- une école maternelle publique avec les mêmes objectifs d'apprentissages partout en France
- une école maternelle publique et gratuite qui scolarise les enfants dans des conditions acceptables

## **Nous aussi !**

- Ensemble, refusons toutes les tentatives de faire supporter la prise en charge des jeunes enfants par les parents ou les collectivités territoriales
- Ensemble, exigeons un budget à la hauteur des ambitions pour une école maternelle de qualité pour vos enfants et nos élèves !

# La réforme de la formation

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg

Assurer la démocratisation de l'école, garantir la réussite de tous les élèves, lutter contre l'échec scolaire nécessite une élévation du niveau de formation et de qualification des enseignants.



**SNUipp 95**  
<http://95.snuipp.fr>



Enseigner est un métier qui s'apprend...  
sauf pour le ministre de l'éducation.

Avec sa réforme, le ministère fait le choix d'une formation axée sur les savoirs disciplinaires.

A la rentrée prochaine, les lauréats du concours 2011 auront la **pleine responsabilité** d'une classe alors qu'ils n'auront pas bénéficié de la formation professionnelle à laquelle avaient droit les futurs enseignants.

La polyvalence, qui fait la spécificité du métier d'enseignant du primaire, est niée.

Les disciplines scolaires du primaire sont renvoyées à l'année de stagiaire après le concours.

De même, durant cette année de stagiaire, la formation professionnelle est réduite à une simple adaptation à l'emploi, pour répondre aux besoins immédiats d'une responsabilité de classe.

Le choc risque donc de s'avérer douloureux pour les lauréats des concours comme pour les élèves.

Ce projet marque également une volonté de mettre fin à l'existence des IUFM, à leur potentiel de formation initiale et continue et à toutes les recherches en éducation.

**Cette réforme a permis de supprimer 16000 postes de stagiaires !**

**Prendriez-vous un avion  
dont le pilote n'aurait pas de formation pratique ?**

***Enseigner est un métier qui s'apprend !  
Exigeons d'autres choix  
pour le recrutement et la formation des enseignants***

# La suppression du samedi matin

En octobre 2007 nous apprenions, en même temps que vous, parents, par les médias, que le samedi serait supprimé pour tous à la rentrée 2008 ...

**Deux heures de moins par semaine équivaut à retirer à tous les élèves :**

- trois semaines d'enseignement dans une année
- une demi-année d'école en moins sur l'ensemble de la scolarité.



Alors que les contenus des programmes, s'ils sont moins ambitieux, ne sont pas moins conséquents.

Après de nombreuses hésitations et annonces contradictoires les heures du samedi matin ont été transformées en heures supplémentaires pour certains élèves, les plus en difficulté, en dehors du temps scolaire.

## **Pourquoi cette urgence ?**

Pourquoi ne pas avoir pris le temps d'une véritable concertation avec l'ensemble des partenaires (parents, enseignants, municipalité, chercheurs...) ?

Les conséquences de la Nouvelle Organisation Scolaire sont dramatiques de l'aveu même des Inspecteurs Généraux de l'Education Nationale :

- Sur la fatigue des élèves et des enseignants
- Sur la réduction du temps de rencontre avec les parents
- Sur le temps de concertation des enseignants
- Enfin sur le temps consacré aux enseignements : de l'avis général des enseignants, le temps manque pour faire tout le programme d'enseignement. L'année scolaire n'est plus que de 144 jours alors que la moyenne européenne est de 185 jours. Le nombre d'heures annuelles est de 840h en France contre 777h en moyenne pour les pays de l'OCDE (*Regards sur l'éducation - OCDE 2008*).

**SNUipp 95**

<http://95.snuipp.fr>



## ***Le respect des rythmes de vos enfants***

***Vous voulez que l'école ait les moyens de prendre en charge la difficulté scolaire pendant le temps scolaire ?***

***Nous aussi !***

***Ensemble, exigeons un véritable débat sur les rythmes de la journée de vos enfants et de nos élèves !***

# Les évaluations CM2

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg

Le dispositif d'évaluations nationales CM2, mis en place depuis 2 ans, a fait l'objet de nombreuses critiques de la part des enseignants, des parents d'élèves, de chercheurs et de parlementaires.



Ces critiques portent principalement sur la confusion entretenue entre évaluations « bilan » et « diagnostique », la date de passation, le codage binaire pour la correction, l'absence de prise en compte des réussites partielles. Elles portent également sur leur fiabilité et leur rigueur scientifique.

Malgré les actions des enseignants, malgré le rapport des Inspecteurs Généraux de l'Education Nationale qui montre les limites de ces évaluations, malgré le rapport du groupe UMP à l'assemblée nationale qui reprend une partie des éléments dénoncés, malgré l'avis de nombreux chercheurs qui pointent les incohérences de ces évaluations, le ministère décide de poursuivre le dispositif en l'état, sans aucune concertation avec les enseignants des écoles.

Les quelques modifications apportées ne sont pas significatives et ne permettent pas de clarifier les objectifs. Cette évaluation ne fournit pas d'informations suffisamment précises pour la régulation des apprentissages dans les classes, et n'aide pas à la communication avec les parents.

La publication école par école des résultats risque d'introduire une logique de concurrence inacceptable au regard des objectifs de l'école publique.

**SNUipp 95**

<http://95.snuipp.fr>



**Il faut dissocier clairement les évaluations bilans et diagnostiques. Les enseignants ont besoin d'outils permettant d'évaluer les progrès des élèves et les obstacles à leurs apprentissages.**

**La mise en place des évaluations nationales doit présenter un réel intérêt pédagogique et ne doit pas servir à une mise en concurrence des écoles, ni à l'évaluation des enseignants par les performances.**

**Pour mieux aider et accompagner tous les élèves dans la réussite, les enseignants ont de nombreuses propositions, à commencer par le rétablissement des postes de RASED et leur développement.**



# Les programmes de 2008

tous à paris  
samedi 22 janvier  
manifestation  
14h30 luxembourg



**SNUipp 95**  
<http://95.snuipp.fr>



En 2008, le Ministère a imposé de nouveaux programmes sans concertation avec les enseignants, les parents ou les mouvements pédagogiques.

## **Pourquoi proposer des nouveaux programmes ?**

Pourquoi ne pas d'abord faire un vrai bilan, une évaluation de l'impact des programmes de 2002 (révisés en 2007) ? Comment les évaluer d'ailleurs puisqu'un enfant qui est rentré en petite section en septembre 2002 n'est aujourd'hui qu'au CE2 et n'a même pas encore terminé sa scolarité en élémentaire ?

## **En ce qui concerne les contenus de ces nouveaux programmes, nous dénonçons :**

- Une conception "mécanique des apprentissages" (répéter, reproduire, s'entraîner... sans comprendre le but de l'apprentissage).
- L'appauvrissement des programmes, avec une orientation fortement axée sur le français et les mathématiques au détriment d'une culture humaniste (histoire et géographie...), scientifique, sportive et artistique.
- La disparition des valeurs d'entraide, de coopération et de solidarité (le domaine d'activité "vivre ensemble" est remplacé par "devenir élève").

**Vous voulez que l'Ecole Publique soit ambitieuse pour tous les jeunes, qu'elle leur permette de construire les savoirs indispensables pour qu'ils deviennent des acteurs responsables de la vie économique, sociale et culturelle ?**

## ***Nous aussi !***

**Ensemble, exigeons que l'Ecole aborde, dans le temps scolaire et avec tous les élèves, l'ensemble des savoirs dont nos jeunes ont besoin pour devenir des citoyens capables de comprendre les enjeux et de pouvoir tenir toute leur place dans la société.**